

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Звёздочки» комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ «Детский сад «Звездочки»
с.Новое Шигалеево
протокол от «28» августа 2025г. №1

Согласовано
Старшие воспитатели
МБДОУ «Детский сад «Звездочки»
с.Новое Шигалеево
Г.К.Мухаметзянова/
А.И.Мухаметшина/



Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
«Звездочки» с.Новое Шигалеево
/О.И.Садретдинова/
приказ от «29» августа 2025г. №120

ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
Крокет дети
для детей 3-7 лет

Составил
педагог дополнительного образования
Мазаева Анастасия Сергеевна

с.Новое Шигалеево, 2025г.

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Крокет дети» направлена на развитие физических качеств, выносливости, силы и координации движений детей через подвижные и командные игры с элементами крокета.

Программа рассчитана на два возрастных этапа:

- **1-й год обучения (3–4 года)** — знакомство с атрибутами крокета (молоточки, шары, ворота) в игровой форме, формирование интереса к движению, развитие общей моторики и выносливости через разнообразные подвижные игры и эстафеты.
- **2-й год обучения (5–7 лет)** — освоение начальных технических элементов игры «крокет»: постановка удара, прицеливание, прохождение ворот; развитие координации, меткости, быстроты реакции и умения работать в команде.

Программа сочетает:

- подвижные и сюжетные игры,
- эстафеты и игровые тренировки,
- упражнения на равновесие, меткость и ориентирование в пространстве,
- игровые задания с элементами крокета.

Направленность программы:

Все занятия проходят в форме активной двигательной деятельности, где каждый ребёнок постоянно включён в движение: бегает, прыгает, приседает, передаёт предметы, выполняет игровые задания, соревнуется и взаимодействует со сверстниками.

2. Актуальность программы

В современных условиях наблюдается снижение уровня двигательной активности детей дошкольного возраста. Дефицит естественного движения приводит к ослаблению мышечного тонуса, снижению выносливости, нарушению осанки и снижению интереса к физической культуре. Программа «Крокет дети» направлена на решение этой проблемы через создание увлекательной формы двигательной активности, объединяющей физическое развитие, игру и общение.

Актуальность программы заключается в том, что она:

- обеспечивает высокую двигательную активность (бег, прыжки, приседания, метание, лазание, удержание равновесия);
- развивает силу, ловкость, выносливость и быстроту реакции;
- формирует интерес к физическим упражнениям через игровые ситуации;
- способствует развитию внимания, памяти и эмоциональной устойчивости;
- объединяет детей в командные формы деятельности, формируя чувство коллективизма и дружбы;
- приучает соблюдать игровые и спортивные правила.

Элементы крокета в программе используются не как цель, а как **игровое средство обучения движению и взаимодействию**.

Для младших дошкольников молоточки и ворота становятся «волшебными предметами» сказочной игры, а для старших — спортивным инструментом, с помощью которого ребёнок постигает основы координации, точности и планирования действий.

Новизна программы универсальна, и подходит как здоровым детям, так и детям, имеющим особенности развития. Программа разнообразна. На каждом занятии упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребёнка.

3. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для гармоничного физического и личностного развития дошкольников через подвижные игры, эстафеты и игровые упражнения с элементами крокета, направленные на развитие силы, выносливости, ловкости и командного взаимодействия.

Задачи программы:

Физическое развитие:

- Развивать основные физические качества: силу, выносливость, быстроту, ловкость и гибкость;
- Совершенствовать крупную и мелкую моторику, координацию движений и равновесие;
- Формировать правильную осанку, укреплять мышцы спины, ног и корпуса;
- Развивать дыхательную выносливость через циклические движения — бег, прыжки, эстафеты.

Познавательные и игровые задачи:

- Знакомить детей с игровыми атрибутами крокета: шарами, воротами, молоточками;
- Учить различать цвета, размеры и направления;
- Формировать понимание простых правил: «ждать своей очереди», «не мешать товарищу», «действовать по сигналу»;
- В старшей группе — вводить элементарные правила крокета (удар, прохождение ворот, прицеливание).

Коммуникативные задачи:

- Формировать умение взаимодействовать в команде;
- Развивать навыки взаимопомощи, поддержки, честной игры;
- Учить детей радоваться общему успеху, уважать партнёра, соблюдать очередность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать дисциплинированность и внимательность;
- Формировать волевые качества — настойчивость, уверенность, стремление к результату;
- Воспитывать бережное отношение к игровому инвентарю и безопасное поведение во время подвижных игр;
- Развивать положительное отношение к физической активности и спортивной культуре.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга помостью физических упражнений.

4. Принципы реализации программы

1. **Игровой принцип** — все упражнения проходят в форме игр, сюжетов, сказочных историй и эстафет, где ребёнок активно двигается и действует с интересом.
2. **Принцип высокой двигательной активности** — на каждом занятии дети выполняют разнообразные движения: бегают, прыгают, наклоняются, приседают, ползают, передают предметы, выполняют игровые задания в быстром темпе.
3. **Доступность и индивидуализация** — упражнения подбираются с учётом возрастных и физических возможностей каждого ребёнка, обеспечивая успех и безопасность.
4. **Постепенность и системность** — от простых движений (перенос шаров, бег по кругу, ловля) к более сложным действиям (удар по шару, прохождение ворот, командные мини-игры).
5. **Развивающий характер** — каждое упражнение не только укрепляет мышцы, но и развивает внимание, координацию, воображение и эмоциональный интеллект.
6. **Командное взаимодействие** — дети учатся играть и побеждать вместе, действуя дружно и поддерживая друг друга.
7. **Принцип радости и успеха** — в каждой игре ребёнок получает положительный эмоциональный опыт, ощущение достижений и личной значимости.
8. **Безопасность** — тренер контролирует использование инвентаря, расстояние между детьми, объясняет правила обращения с молоточками и шарами.

5. Возрастные особенности участников программы

Программа рассчитана на детей **младшего дошкольного возраста (3–4 года)** и **старшего дошкольного возраста (5–7 лет)**.

Каждая возрастная группа имеет свои психофизиологические особенности, уровень развития двигательных навыков, внимания, памяти и интересов.

Содержание занятий и степень освоения игровых элементов подбираются с учётом этих различий.

Дети 3–4 лет (1-й год обучения)

Первый год программы кружка «Крокет дети» предназначен для самых младших воспитанников (3–4 года).

Основная задача этого этапа — **формирование интереса к движению и развитию базовых физических качеств**: силы, выносливости, ловкости, равновесия и координации. На данном этапе дети не играют в классический крокет, но знакомятся с его элементами — шарами, молоточками, воротцами, — через игровые упражнения, эстафеты и сюжетные игры.

Все занятия строятся в **игровой форме**, где основное внимание уделяется активности, позитивным эмоциям, умению действовать сообща и следовать правилам. В основе месяца — **основные игры и тематические задания**, которые обеспечивают развитие ключевых навыков и приучают детей к организованной деятельности.

Общие характеристики:

- Преобладает непроизвольное внимание, дети быстро утомляются и нуждаются в частой смене видов деятельности.
- Движения ещё неустойчивы, координация не полностью сформирована.
- Дети учатся управлять своим телом, действиями и взаимодействием с другими детьми.
- Эмоциональная сфера ярко выражена: ребёнок действует под влиянием интереса и положительных эмоций.

Педагогические акценты:

- Основное содержание занятий — **игровые упражнения с высокой двигательной активностью**: бег, прыжки, ползание, перенос предметов, эстафеты, ловля и катание шаров.
- Введение элементов крокета проходит в форме **ознакомления с предметами**: молоточек — «волшебная палочка», шар — «солнышко», ворота — «домик».
- Обучение направлено не на технику, а на **развитие интереса к игре**, умения слушать и выполнять простые правила.
- Много внимания уделяется **взаимопомощи и совместной радости** от успеха.

Физическое развитие:

- Акцент на укрепление крупных мышечных групп (ноги, спина, корпус).
- Развитие выносливости через повторяющиеся циклические движения: бег, прыжки, наклоны.
- Формирование правильной осанки, чувства равновесия.
- Упражнения на развитие силы (перетягивание, перенос предметов, приседания в игре).

Типичные формы занятий:

- Эстафеты с шарами («Донеси солнце в домик»);
- Игры на ловкость и внимание («Поймай шар своего цвета», «Передай молоточек другу»);
- Командные мини-задания («Построим ворота вместе»);
- Весёлые сюжетные игры («Волшебное поле крокета», «Лесные зверята бегут к воротцам»).

Таким образом, 3–4-летние дети получают фундамент двигательной активности и учатся **радости движения**, что создаёт основу для дальнейшего освоения элементов спортивной игры.

Представленные ниже игры являются **основными опорными элементами**, вокруг которых педагог может строить дополнительные мини-упражнения, вариации и вводные разминки в зависимости от состояния группы, погоды и настроения детей.

Примеры таких дополнительных элементов:

- разминки с маршировкой и хлопками под музыку;
- упражнения на дыхание («надуем шарик», «подуем на облако»);
- мини-игры на внимание («Замри!», «Цветной сигнал»);
- упражнения на растяжку («Дотянись до шарика», «Ворота высоко»).

Эти короткие дополнительные блоки делают занятие гибким, живым и разнообразным, а также помогают детям постепенно развивать **физическую активность, силу, выносливость и внимание** в игровой, безопасной форме.

Дети 5–7 лет (2-й год обучения)

Общие характеристики:

- К 5–7 годам у детей улучшается произвольное внимание, координация движений и память.
- Дети способны удерживать задачу, следовать правилам, воспринимать объяснения и корректировать действия по сигналу.
- Возраст характеризуется высокой потребностью в активности, соревновании и успехе.

Педагогические акценты:

- Дети старшей группы уже способны **осваивать элементы крокета как спортивной игры**: постановку удара молотком, прицеливание, прохождение ворот.
- Важным элементом становится **соблюдение правил**, умение ждать очереди, следить за ходом игры.
- Большое внимание уделяется **развитию меткости, точности, силы удара**, ориентации в пространстве.
- Продолжается развитие **силы, ловкости, выносливости и быстроты реакции**.

Физическое развитие:

- Совершенствование основных движений: бег в разном темпе, прыжки через препятствия, метание и прицеливание.
- Упражнения на силу и выносливость — эстафеты, командные состязания, переносы предметов, «бег змейкой».
- Развитие дыхания и координации через специально подобранные игры («Перепрыгни ворота», «Поймай свой шар»).
- Формирование чувства командного духа, честной игры и уверенности в себе.

Типичные формы занятий:

- Мини-крокет (2–4 воротца, разные дистанции);
- Игры на меткость («Попади в ворота»), точность удара и контроль силы;
- Эстафеты с элементами крокета («Кто быстрее пройдёт поле»);
- Игры на развитие внимания («Не урони шар», «Прячемся за воротами»);
- Соревновательные упражнения («Кто точнее попадёт», «Дружная команда»).

Таким образом, 5–7-летние дети переходят от свободной двигательной активности к **осознанным спортивным действиям**, учатся играть по правилам, действовать в команде, проявлять силу, ловкость и выдержку.

6. Организация образовательного процесса

Частота и длительность занятий

- Занятия проводятся **2 раза в неделю**.
- Продолжительность занятия:
 - дети 3–4 лет (1-й год обучения) — **15–20 минут**.
 - дети 5–7 лет (2-й год обучения) — **25–30 минут**.
- Учебный год: **октябрь — май** (8 месяцев).
- Всего — **64 занятий в год**, из которых **60** — основные игровые, **4** — повторительно-обобщающие.

Структура занятия

1. **Организационный момент** (2–3 мин):
Построение, приветствие, краткое напоминание о правилах поведения и безопасности, создание эмоционального настроя.

2. **Разминка** (5 мин):
Подвижные упражнения, имитационные движения, бег, прыжки, упражнения с мячами и молоточками.

Примеры:

- «Бег по кругу за шариком»;
- «Прыгучие зайки»;
- «Разбудим шарики — покатаем их ладошками».

3. **Основная часть** (15 мин):
Проведение основной игровой деятельности.

Для младшей группы — динамичные подвижные игры и эстафеты с элементами крокета; для старшей — мини-крокет, упражнения на меткость, точность, координацию, командные задания.

Примеры:

- «Передай молоточек» (на внимание и ловкость);
- «Попади шаром в ворота»;

- «Эстафета с шарами»;
- «Мини-крокет» (2 воротца, по очереди).

4. Заключительная часть (2–3 мин):
 Итог игры, подведение результатов, эмоциональное завершение, дыхательная гимнастика
 («Шарик отдыхает», «Вдох-выдох»).
 Похвала, поощрение, дружное прощание.

Оборудование и инвентарь

- Набор детского крокета (шары, молоточки, воротца);
- Пластиковые или резиновые разноцветные шары;
- Фишки, конусы для разметки поля;
- Балансирующая доска, гимнастические палки;
- Обручи, кегли, маркеры для построения маршрутов.

Все предметы безопасны, лёгкие, без острых краёв, с учётом возраста детей.

Техника безопасности

1. Перед занятием тренер проверяет состояние оборудования.
2. Дети располагаются на безопасном расстоянии друг от друга.
3. Молоточки и шары используются только по сигналу педагога.
4. Запрещается направлять молоточек на товарища или бросать предметы.
5. В играх с бегом и прыжками соблюдаются безопасные дистанции.
6. После завершения занятия инвентарь убирается в специально отведённое место.
7. Тренер постоянно контролирует эмоциональное состояние детей и уровень усталости.

Формы организации

- индивидуальная (выполнение упражнений самостоятельно),
- парная (работа вдвоём — передача, ловля),
- групповая (командные игры, мини-соревнования).

Формы чередуются в зависимости от целей занятия и возраста детей.

Год 1. Возрастная группа 3–4 года

«Игровое движение и первые шаги в крокете»

Учебно-тематический план

Перед началом занятий кружка организуется проветривание спортивного зала, влажная уборка. Температура должна составлять +19,+20 градусов. Дети занимаются в однослоевой одежде. Форма подачи материала - игровое подражание и имитация.

Месяц	Неделя	Тема	Количество занятий	Количество часов
Октябрь	1 неделя	«Кто быстрее донесёт шар?»	2	8
	2 неделя	«Перепрыгни ворота»	2	
	3 неделя	«Собери цветные ворота»	2	
	4 неделя	«Весёлая разминка»	2	
Ноябрь	1 неделя	«Слушай сигнал»	2	8
	2 неделя	«Передай шар на расстоянии»	2	
	3 неделя	«Весёлый бег по кругу»	2	

	4 неделя	«Шарики отдыхают»	2	
Декабрь	1 неделя	«Проходим через ворота»	2	8
	2 неделя	«Катаем шары в ворота»	2	
	3 неделя	«Шарики разных цветов»	2	
	4 неделя	«Снежные шары»	2	
Январь	2 неделя	«Проснулись после праздников»	2	8
	3 неделя	«Поймай свой цвет»	2	
	4 неделя	«Бег за молоточком»	2	
	4 неделя	«Шарики отдыхают»	2	
Февраль	1 неделя	«Быстрые ноги»	2	8
	2 неделя	«Перетащи ворота»	2	
	3 неделя	«Эстафета с препятствиями	2	
	4 неделя	«Двигаемся под музыку»	2	
Март	1 неделя	«Кто запомнит порядок?»	2	8
	2 неделя	«Двигаемся змейкой»	2	
	3 неделя	«Волшебный молоточек»	2	
	4 неделя	«Праздник цветов»	2	
Апрель	1 неделя	«Не тронь шар на поле»	2	8
	2 неделя	«Поймай шар от друга»	2	
	3 неделя	«Не тронь шар на поле»	2	
	4 неделя	«Праздник движений»	2	
Май	1 неделя	«Наши любимые игры»	2	8
	2 неделя	«Танец шариков»	2	
	3 неделя	«Эстафета дружбы»	2	
	4 неделя	«Наши успехи»	2	

Календарно-тематический план

(октябрь — май, 64 занятия)

Октябрь

Тема:

«Двигаемся

вместе!»

Цели: развитие выносливости, силы, внимания и реакции. Формирование умения согласовывать движения с товарищами.

Основные задачи:

- развивать интерес к подвижным играм;
- укреплять мышцы ног и корпуса;
- формировать чувство ритма и коллективного взаимодействия;
- познакомить детей с шарами и молоточками.
- развивать выносливость через беговые и прыжковые упражнения;
- закреплять понятия «свой цвет», «своя команда»;
- формировать координацию при передаче и ловле предметов.

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты
1	«Кто быстрее донесёт шар?»	Эстафета с шаром; приседания у ворот; бег обратно.	Эстафета «Передай солнце»	Развитие силы ног, ловкости.
2	«Беги к воротам!»	Бег по сигналу, остановка по команде.	Игра «Разбойник на поле»	Развитие внимания и реакции.
3	«Перепрыгни ворота»	Прыжки через обручи, затем «проползи под воротами».	Игра «Лягушки на лужайке»	Ловкость, сила ног, чувство дистанции.
4	«Шарики-путешественники»	Катание шаров по дорожке.	Игра «Кто быстрее доставит шар»	Развитие координации движений.
5	«Собери цветные ворота»	Разделение на команды по цвету шаров.	Игра «Цветная поляна»	Развитие внимания, памяти.
6	«Кто не уронил шар?»	Перенос шара на ложке / ладошке.	Игра «Осторожный шаг»	Равновесие, координация.
7	«Весёлая разминка»	Бег, прыжки, приседания в быстром темпе.	Игра «Сильные и ловкие»	Выносливость, интерес к движению.
8	«День дружбы»	Командная игра с повторением всех упражнений месяца.		

Ноябрь

Тема: «Учимся слушать, двигаться и играть вместе»

Цели: развитие слухового внимания, координации, чувства ритма; освоение новых движений с предметами.

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты
1	«Слушай сигнал»	Выполнение движений по шару сигналу (бег, прыжок, приседание).	Игра «Стоп- движений по шару»	Развивается внимание и самоконтроль.
2	«Шар катится в домик»	Дети катят шар до ворот, проходят сами.	«Катим домой»	Координация и глазомер.
3	«Передай шар на расстоянии»	Передача шаров в паре (1–2–3 м).	«Передай другу»	Координация, взаимодействие.
4	«Кто не ошибётся?»	Цветовые задания: взять шар нужного цвета.	«Найди свой шар»	Развивается внимание и память.
5	«Весёлый бег по кругу»	Бег «по дорожке», меняем направление по сигналу.	«Догони свой шар»	Выносливость, чувство пространства.
6	«Спасаем шары»	Дети переносят шары из «озера» в «домики».	«Спасатели»	Сила, скорость, чувство ответственности.
7	«Шарики отдыхают»	Медленные движения, дыхательная гимнастика.	«Подышим вместе»	Развитие дыхания, расслабление.
8	«Играем дружно»	Командная мини-игра, закрепление материала месяца.	«Весёлое поле»	Развитие командности, уверенности.

Декабрь

Тема: «Наши первые ворота»

Цели: познакомить детей с воротцами, учить проходить «через ворота» в разных видах движения.

Основные задачи: развивать координацию, чувство равновесия, выносливость; формировать понятие «ворота — цель».

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты
1	«Проходим через ворота»	Ходьба, бег и прыжки через ворота обруч.	«Беги через ворота»	к Освоение направления движения.
2	«Кто не сбил ворота?»	Проползание под перекладиной, прыжки через ворота.	«Лягушки ворота»	и Развитие ловкости и аккуратности.
3	«Катаем шары в ворота»	Катание шаров по направлению к воротам.	«Шар в домик»	Координация, глазомер.
4	«Передай молоточек другу»	Упражнения с молоточками (без ударов).	«Молоточек волшебный»	Внимательность, аккуратность.
5	«Шарики разных цветов»	Игровая дифференциация по цвету ворот.	«Попади своему цвету»	к Внимание, память.
6	«Беги и не урони»	Эстафета с шаром в руках.	«Шарик пути»	в Сила, выносливость.
7	«Снежные шары»	Имитация зимней игры, бег с «снежками».	«Меткий снеговик»	Развитие силы броска, реакции.
8	«Новогоднее поле»	Повторение всех игр месяца.	«Праздничная игра»	Обобщение знаний, радость от движения.

Январь

Тема месяца: «Двигаемся и отдыхаем правильно»
Цели: развитие силы, ловкости и дыхательной выносливости; формирование осознанного движения по сигналу.

Основные задачи:

- укреплять мышцы ног, спины, рук;
- развивать чувство равновесия;
- закреплять навыки коллективных действий.

№	Тема	Основное содержание	Игровая форма	Результаты
----------	-------------	----------------------------	----------------------	-------------------

1	«Проснулись после праздников»	Разминка в движении: бег, зверята» прыжки, приседания.	«Проснулись в движении: бег, зверята» прыжки, приседания.	Дети входят в ритм движения, укрепляют мышцы.
2	«Шарики пути»	в Катание шаров, обход ворот.	«Шарик катится домой»	Координация движений, глазомер.
3	«Поймай свой цвет»	Игра с разноцветными шарами.	«Найди свой шар»	Развивается внимание и быстрота реакции.
4	«Перепрыгни ворота»	Прыжки через обруч, имитация лягушек.	«Весёлые лягушки»	Развивается сила ног, равновесие.
5	«Бег за молоточком»	Дети бегут, берут молоточек, передают другу.	«Передай быстро!»	Скорость реакции, командность.
6	«Спокойный ветерок»	Упражнения на дыхание после активности.	«Вдохнули — выдохнули»	Развивается дыхательная выносливость.
7	«Шарики отдыхают»	Игры на замедление темпа.	«Замерли все!»	Самоконтроль, внимание.
8	«Наш день силы»	Командные игры с элементами перетягивания.	«Кто сильнее?»	Укрепление мышц рук и ног.

Февраль

Тема: «Сильные, ловкие, смелые»
Цели: развитие силы и выносливости, умения действовать сообща.
Основные задачи:

- развивать умение выполнять физические упражнения с усилием;
- закреплять чувство равновесия;
- формировать уверенность в себе.

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты
1	«Быстрые ноги»	Бег в колоннах, с поворотами и приседаниями.	«Беги змейкой»	Развитие координации, ловкости.

2	«Поймай шар»	Дети ловят «Не урони шар!» брошенный шар, педагогом.	Тренировка глазомера, внимания.	
3	«Перетащи ворота»	Командное упражнение — перенос обруча.	Развитие силы, согласованных действий.	
4	«Кто дольше удержит?»	Удержание шара на ладони, балансировани е.	Концентрация, равновесие.	
5	«Эстафета с препятствиями»	Бег, прыжки, перенос шаров.	«Поле испытаний»	Развитие силы и выносливости.
6	«Соревнуемся командами»	Игра на точность и скорость.	«Кто быстрее?»	Формируется уверенность, командность.
7	«Двигаемся под музыку»	Простые ритмические упражнения.	«Танцуют шары»	Чувство ритма, пластичность.
8	«Маленькие победители»	Повторение и соревнование.	«Весёлый турнир»	Радость движения, положительные эмоции.

Март

Тема:

«Цветное

поле

крокета»

Цели:

закрепление знаний о цветах, развитие внимания и координации.

Основные задачи:

- учить действовать по цвету и сигналу;
- развивать глазомер, точность движений;
- тренировать быстроту реакции.

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты
1	«Цветные дорожки»	Ходьба и бег по цветным линиям.	«Иди по своему цвету»	Внимание, координация.
2	«Шар и ворота одного цвета»	Дети подбирают пару «шар— ворота».	«Цветные ворота»	Сенсорное развитие, глазомер.

3	«Кто запомнит порядок?»	Последовательность цветов.	«Запомни путь»	Развитие памяти и внимания.
4	«Перекати свой шар»	Катание шара к воротам нужного цвета.	«Найди свой домик»	Координация движений.
5	«Двигаемся змейкой»	Бег между воротами.	«Весёлый путь»	Ловкость, ориентированиe.
6	«Кто быстрее соберёт?»	Сбор шаров своего цвета.	«Цветная охота»	Скорость, внимание.
7	«Волшебный молоточек»	Имитируем удары (без касания шара).	«Будь осторожен»	Координация, моторика.
8	«Праздник цветов»	Соревнования по цветным поле станциям.	«Цветное поле»	Эмоционально е единство, радость.

Апрель

Тема: «Движение — это радость!»
Цели: развитие выносливости, уверенности в движении, освоение простых упражнений на силу и равновесие.

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты
1	«Весенний бег»	Лёгкий бег, смена направлений.	«Беги дождя»	Выносливость, чувство темпа.
2	«Шарик катится по дорожке»	Упражнения на координацию.	«Прокати правильно»	Развитие внимания и глазомера.
3	«Поймай шар от друга»	Передача шаров.	«Шар путешествует»	Взаимопомощь, командность.
4	«Прыгаем как лягушки»	Прыжки с опорой и без.	«Весёлые лягушата»	Сила ног, равновесие.
5	«Не тронь шар на поле»	Игровая дисциплина.	«Береги поле»	Осознание правил, внимание.
6	«Кто сильнее?»	Эстафеты на силу и скорость.	«Тяни, держи, беги!»	Физическая сила и выносливость.
7	«Отдыхаем после игры»	Дыхательные упражнения.	«Шар спит»	Контроль дыхания, саморегуляция.

8	«Праздник движений»	Командное соревнование.	«Дружное поле»	Развитие уверенности и коллективизма.
---	---------------------	-------------------------	----------------	---------------------------------------

Май

Тема: «Я люблю движение!»

Цели: закрепить все виды двигательных умений, вызвать чувство радости от движения и командной игры.

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты
1	«Наши любимые игры»	Повторение игр за год.	«Шарик вспоминает друзей»	Осознанность, память.
2	«Побежим по полю»	Беговые упражнения, приседания.	«Бегущие друзья»	Выносливость, сила.
3	«Меткие удары»	Имитация крота без шаров.	«Воображаемый крокет»	Моторика, внимание.
4	«Эстафета дружбы»	Командные соревнования.	«Дружим помогаем»	Взаимопомощь, коллективность.
5	«Танец шариков»	Упражнения под музыку.	«Шарики танцуют»	Ритмичность, пластичность.
6	«Большое поле»	Комбинированная игра со всеми элементами.	«Праздничный крокет»	Обобщение двигательных навыков.
7	«Наши успехи»	Игры-повторы любимых заданий.	«Сильные смелые»	Уверенность в своих силах.
8	«До новых встреч!»	Весёлый итоговый праздник.	«Мы команда!»	Радость, сплочённость, итоговый результат.

Итоги первого года обучения (3–4 года)

Дети к концу года умеют:

- уверенно бегать, прыгать, приседать, ловить и катать шары;
- выполнять простейшие команды и сигналы педагога;
- взаимодействовать в команде, помогать друг другу;
- различать цвета и действовать по сигналу;

- безопасно обращаться с игровым инвентарём (шарами, молоточками, воротцами);
- проявлять выдержку, внимание и радость от движения.

Год 2. Возрастная группа 5–7 лет

Период реализации: октябрь — май

Общее описание и методические особенности года

Во втором году обучения дети продолжают развивать физические качества и игровую активность, но постепенно переходят к **элементам обучения в крокет** — знакомятся с правилами, учатся правильно держать молоточек, целиться и попадать по шарику, соблюдать игровые нормы.

На этом этапе занятия направлены не только на укрепление здоровья и развитие силы, но и на **формирование у ребёнка волевых качеств, выдержки, умения проигрывать и побеждать с достоинством**.

Игровая деятельность остаётся ведущей формой обучения: дети учатся через движение, игру, сказочные сюжеты и доброжелательное соревнование.

Каждое занятие включает:

1. **Разминку (5–7 минут)** — упражнения на дыхание, бег, равновесие, внимание;
2. **Основную часть (15 минут)** — освоение элементов крокета и активные подвижные игры;
3. **Заминку (3–5 минут)** — спокойные упражнения, восстановление дыхания.

Во всех занятиях сохраняются элементы физического воспитания: **много бега, прыжков, эстафет, упражнений на выносливость и силу**, но уже с акцентом на **целенаправленные игровые действия с крокетным инвентарём**.

Учебно-тематический план

Перед началом занятий кружка организуется проветривание спортивного зала, влажная уборка. Температура должна составлять +19,+20 градусов. Дети занимаются в однослоиной одежде. Форма подачи материала - игровое подражание и имитация.

Месяц	Неделя	Тема	Количество занятий	Количество часов
Октябрь	1 неделя	«Эстафета с мячом»	2	
				8
	2 неделя	«Цветные ворота»	2	
	3 неделя	«Мини-турнир»	2	
Ноябрь	4 неделя	«Повторение месяца»	2	
	1 неделя	«Бег с препятствиями»	2	
				8
	2 неделя	«Командная эстафета»	2	
Декабрь	3 неделя	«Прыжки-змейка»	2	
	4 неделя	Комбинированная игра	2	
	1 неделя	«Правила игры»	2	
				8
	2 неделя	«Эстафета дружбы»	2	
	3 неделя	«Мини-турнир»	2	

	4 неделя	«Меткий удар»	2	
Январь	1 неделя	«Разогреваемся! »	2	8
	3 неделя	«Шар катится по льду»	2	
	4 неделя	«Бег за молоточком»	2	
	4 неделя	«Снежные ворота»	2	
Февраль	1 неделя	«Попади точно»	2	8
	2 неделя	«Командная эстафета»	2	
	3 неделя	«Быстрый молоточек»	2	
	4 неделя	«Змейка с шарами»	2	
Март	1 неделя	«Проходим поле вместе»	2	8
	2 неделя	«Эстафета с молотком»	2	
	3 неделя	«Сила и равновесие»	2	
	4 неделя	«Волшебные цвета»	2	
Апрель	1 неделя	«Меткие удары»	2	8
	2 неделя	«Эстафета с шарами»	2	
	3 неделя	«Сильный и ловкий»	2	
	4 неделя	«Контроль и точность»	2	
Май	1 неделя	«Наши лучшие удары»	2	8
	2 неделя	«Эстафета дружбы»	2	
	3 неделя	«Сильные и ловкие»	2	
	4 неделя	«Повторяем всё»	2	
				64 ч

Календарно-тематический план

(октябрь — май, 64 занятия)

Октябрь

Тема: «Меткость, быстрота и командная работа»

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты

1	«Попади точно»	Удары воротцам по разных дистанций	«Меткий удар» с	Меткость, глазомер
2	«Эстафета мячом»	Бег, перескакивани е через препятствия	«Беги, урони»	не Выносливость, сила ног
3	«Цветные ворота»	Попадание шаров по цвету	«Цветной путь»	Внимание, координация
4	«Прыжки приседания»	Комбинирован ные упражнения	«Лягушки зайцы»	и Сила, равновесие
5	«Мини-турнир»	Упрощённая игра 2 на 2	«Первый матч»	Практика навыков, командная работа
6	«Эстафета препятствиями»	Перенос шара, бег, прыжки	«Полоса испытаний»	Ловкость, выносливость
7	«Скоростная змейка»	Бег между конусами с передачей шара	«Змейка дружбы»	Координация, внимание
8	«Повторение месяца»	Все упражнения месяца	«Весёлый турнир»	Усвоение навыков, радость игры

Ноябрь

Тема: «Сила, выносливость и внимание»

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты
1	«Бег препятствиями»	Бег между воротами, прыжки, приседания	«Полоса испытаний»	Выносливость, ловкость
2	«Удержи шар»	Баланс на ладони/ложке	«Осторожный игрок»	Концентрация, равновесие
3	«Командная эстафета»	Передача шаров, бег, прыжки через ворота	«Передай точно»	Координация, командность

4	«Меткий удар»	Проход через 3 воротца подряд	«Попади цель»	в	Точность, контроль силы удара
5	«Прыжки-змейка»	Бег змейкой, перескакивани е через конусы	«Змейка дружбы»		Ловкость, выносливость
6	«Мини-крокет»	Упрощённая игра 2 на 2	«Первый матч»	Применение навыков на практике	
7	«Эстафета силы»	Перетягивание и перенос фишек/мячей	«Сильные друзья»		Сила рук и ног, командная работа
8	«Повторение месяца»	Комбинирован ная игра	«Весёлое поле»		Усвоение навыков, радость движения

Декабрь

Тема: «Правила и командные игры»

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты
1	«Правила игры»	Обсуждение, моделирование ситуаций	«Правильное поле»	Понимание правил, дисциплина
2	«Прохождение ворот»	Меткость и контроль шара	«Полоса крокета»	Точность, внимание
3	«Эстафета дружбы»	Перенос молоточков и шаров	«Скоростной круг»	Координация, командная работа
4	«Прыжки и ловкость»	Прыжки через ворота, бег	«Лягушки на поле»	Сила, равновесие
5	«Мини-турнир»	Матч 3 на 3	«Командное поле»	Применение правил, стратегия
6	«Смешанные эстафеты»	Бег, катание шара, прыжки	«Полоса испытаний»	Ловкость, выносливость
7	«Меткий удар»	Удары на дальность	«Попади точно»	Контроль силы, глазомер
8	«Повторение месяца»	Комбинирован ная игра	«Финальный турнир»	Обобщение навыков, радость команды

Январь

Тема: «Зимние тренировки и активные игры»
Цели: укрепление здоровья, поддержание физической активности.

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты
1	«Разогреваемся!»	Бег, прыжки, разминка.	«Тёплый снег»	Активизация организма.
2	«Попади в цель»	Метание (мягких мячей).	«Снежный меткий»	Меткость и сила рук.
3	«Шар катится по льду»	Катание шара по ровной дорожке.	«Скользкий путь»	Координация и внимание.
4	«Кто быстрее донесёт?»	Эстафета мячом.	с «Снежная доставка»	Сила и быстрота.
5	«Снежные ворота»	Прохождение ворот с элементами крокета.	«Праздничное поле»	Точность и ритм.
6	«Мы дружим»	Командная игра.	«Снежный круг»	Поддержка, общение.
7	«Тихие удары»	Контроль молотка.	«Слушай звук удара»	Концентрация и аккуратность.
8	«Зимний мини-турнир»	Повторение пройденного.	«Новогоднее поле»	Уверенность, радость.

Февраль

Тема месяца: «Меткость, ловкость и скорость реакции»
Цели: развитие меткости, точности, реакции и командного взаимодействия.
Задачи:

- совершенствовать навыки ударов молотком;
- развивать глазомер и координацию;
- тренировать быстроту реакции на сигналы педагога;
- закреплять правила поведения в команде.

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты
1	«Попади точно»	Удары по воротцам разных дистанций	«Меткий игрок»	Развитие точности и контроля силы удара
2	«Бег с препятствиями»	Обход ворот, катание шаров	«Полоса испытаний»	Ловкость, выносливость

3	«Командная эстафета»	Передача шаров между участниками	«Передай точно!»	Координация, командная работа
4	«Цветные цели»	Попадание шаров в ворота соответствующего цвета	«Цветная дорожка»	Внимание, глазомер
5	«Быстрый молоточек»	Повторение постановки удара на скорость	«Соревнование молоточков»	Выносливость, концентрация
6	«Мини-крокет»	Упрощённая игра 2 на 2, прохождение 2 ворот	«Первый матч»	Практическое применение навыков
7	«Змейка шарами»	Бег между конусами с змейкой	«Скоростная змейка»	Развитие ловкости, скорость реакции
8	«Повторение месяца»	Все основные упражнения месяца в игровой форме	«Весёлый турнир»	Обобщение навыков, командный дух

Март

Тема: «Командная работа и стратегическое мышление»
Цели: развивать умение работать в команде, планировать свои действия, контролировать силу удара и траекторию.

Задачи:

- формировать понимание стратегии мини-игры;
- совершенствовать меткость и контроль силы;
- закреплять умение поддерживать товарищей.

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты
1	«Проходим поле вместе»	Дети проходят поле с шарами дружбы по очереди	«Змейка дружбы»	Внимание, командная работа
2	«Точный удар»	Проход через 3 воротца подряд	«Мини-крокет»	Точность, контроль силы
3	«Эстафета молотком»	Перенос передача молотка	«Скоростной обмен»	Быстрота, координация
4	«Кто метче?»	Попадание по воротам	«Меткие друзья»	Меткость, концентрация

			разных расстояний	
5	«Сила равновесие»	и	Прыжки и баланс с шаром	«Лягушки на поле»
6	«Командная игра»		Упрощённый матч 3 на 3	«Поле дружбы»
7	«Волшебные цвета»		Проход шаров по цветным воротам	«Цветная стратегия»
8	«Повторение и мини-турнир»		Все упражнения месяца	«Весёлый матч»

Апрель

Тема месяца: «Совершенствование техники и стратегии»
Цели: закрепление навыков постановки удара, прохождения ворот, развития командного взаимодействия и физической выносливости.

Задачи:

- повышать точность и силу ударов;
- развивать скорость реакции и ориентирование в пространстве;
- формировать стратегическое мышление в мини-играх.

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты
1	«Меткие удары»	Постановка удара с разной силой	«Попади точно»	Контроль силы и траектории
2	«Проход через 4 воротца»	Бег, контроль шара	«Полоса крокета»	Ловкость, координация
3	«Эстафета шарами»	Передача и катание шаров	«Скоростной круг»	Командная работа, выносливость
4	«Цветная стратегия»	Попадание по цветным воротам	«Цветной маршрут»	Внимание, планирование действий
5	«Сильный ловкий»	Прыжки через ворота, приседания	«Лягушки на поле»	Сила, выносливость
6	«Мини-турнир»	Матч 3 на 3	«Командное поле»	Применение навыков на практике

7	«Контроль точность»	и Удары точкам	по «Мишень»	Развитие глазомера и концентрации
8	«Повторение месяца»	Все упражнения в игровой форме	«Большой турнир»	Обобщение навыков, командный дух

Май

Тема месяца: «Финальный праздник крокета и подвижных игр»
Цели: закрепить все освоенные навыки, подготовить детей к самостоятельной игре в мини-крокет и подвести итоги года.

Задачи:

- совершенствовать меткость и силу ударов;
- развивать выносливость, скорость и ловкость;
- формировать уверенность, умение играть по правилам;
- организовать итоговый командный турнир.

№	Тема	Содержание	Игровая форма	Результаты
1	«Наши лучшие удары»	Постановка удара, меткость	«Попади в ворота»	Контроль силы и точности
2	«Проходим все ворота»	Мини-крокет, прохождение 4–5 ворот	«Поле мастеров»	Ориентирован ие, координация
3	«Эстафета дружбы»	Передача шара и молотка	«Скоростная команда»	Командная работа, скорость
4	«Меткие друзья»	Целевые удары по точкам	«Мишень»	Меткость, глазомер
5	«Сильные ловкие»	и Прыжки, приседания, бег	«Лягушки зайцы»	Сила, выносливость
6	«Мини-турнир»	Игра 4 на 4	«Большой матч»	Применение правил, командное взаимодействие
7	«Повторяем всё»	Все упражнения месяца	«Финальный праздник»	Закрепление всех навыков
8	«Церемония награждения»	Игры подведение итогов года	«Праздник крокета»	Радость, уверенность, сплочённость

Итоги второго года обучения (5–7 лет)

Дети к концу года умеют:

- самостоятельно выполнять удары молотком и контролировать силу;
- точно попадать шаром в ворота с разной дистанции;
- проходить мини-поле крокета, соблюдая правила;
- работать в команде, помогать товарищам, принимать участие в соревнованиях;
- сохранять концентрацию и внимание на протяжении всей игры;
- развивать силу, выносливость, ловкость и координацию;
- получать радость и удовлетворение от игры и движения.

7. Итоговые результаты программы

Для группы 3–4 года:

- уверенное движение, бег, прыжки, приседания;
- умение действовать в команде;
- внимание, контроль действий;
- различение цветов и выполнение команд педагога;
- безопасное обращение с инвентарём;
- радость и положительные эмоции от игр.

Для группы 5–7 лет:

- контроль силы и направления удара молоточком;
- точность попадания по воротам и прохождения поля;
- умение играть по правилам;
- выносливость, сила, координация и ловкость;
- командная работа, поддержка товарищей;
- радость, уверенность, формирование спортивного интереса.

8. Оценочные и методические материалы

Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними.

Способы проверки знаний, умений и навыков детей:

Основной метод педагогической диагностики – систематическое наблюдение проявлений детей, оценки выполнения ими различных заданий.

Цель диагностики; выявление уровня двигательных навыков развития ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия)

Метод диагностики: наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	Наблюдение	2 раза в год	Октябрь - май

Мониторинг «Владение навыками двигательной деятельности»

**№ Фамилия,
имя,
ребенка**

Показатели

Демонстрирует двигательные способности	Выполняет упражнения	Выполняет дыхательные, самомассаж, кинезиологические упражнения	Проявляет самостоятельность, творческую инициативу, умеет импровизировать	Общий балл
--	----------------------	---	---	------------

1

2

3

4

Н.г.	К.г.								
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

.

1.

В процессе наблюдения за деятельностью детей делается вывод о достижении воспитанниками планируемых результатов (показателей) освоения программы:

3 балла – выполняет самостоятельно при минимальном контроле (помощи) взрослого.

2 балла – выполняет самостоятельно, при напоминании взрослого.

1 балл – выполняет отдельные движения (элементы) самостоятельно, основные – в совместной со взрослым деятельности.

№	Показатели	Общее количество детей в группе	Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения		
			Высокий	Средний	Низкий
			Н. г	К. г	Н. г

Использованная литература:

1. Крокет. Общие правила игры. Волков М., 2016г.
2. «Классический крокет «10 воротиков»: история, правила, примеры.» Д.И.Быкова, 2007г.
3. Русский крокет. Правила игры Ю. А. Илюхин, 2015г.
4. Постановка и правила игры. Крокет, Дойников, 1988г.